



**Piano Annuale per l'Inclusione  
della Scuola Primaria Paritaria "L'Aurora"  
Cernusco sul Naviglio (MI)**

*“L'obiettivo dell'educazione, anche in presenza di bisogni educativi speciali, è sempre la costruzione di una **comunità di apprendimento** al servizio della persona...*

*L'Istituto L'Aurora vuole essere una scuola per ciascuno e per tutti: le differenze sono viste come una risorsa indispensabile per la costruzione di un apprendimento comune, quindi non solo non vanno eliminate, anzi è necessario scoprirle e valorizzarle.” (dal P.T.O.F. 2016-2019)*

Il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione), strumento di progettazione dell'Offerta Formativa, valuta il livello di inclusione della scuola e quindi documenta e pianifica gli interventi relativi alla didattica personalizzata.

Piano Annuale per l'Inclusione  
Anno scolastico 2015-2016

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità dell'a.s. 2015-2016**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>6</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>7</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	<b>15</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>29</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>8,21</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>6</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>7</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Piano Annuale per l'Inclusione

### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2016-2017**

#### **ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO**

I docenti di sostegno e gli educatori, in reale condivisione e corresponsabilità con i docenti del Consiglio di classe, ipotizzano un progetto che implica una programmazione individualizzata. Allo scopo di stilare un progetto (PDP, PEI) che tenga conto di più aspetti e contributi, si organizza nel mese di settembre un incontro con i genitori, gli specialisti, il docente di sostegno, l'educatore, il coordinatore di classe/insegnante titolare, direttore/preside. Solo a seguito di tale incontro verrà stilata la programmazione che prevede aspetti didattici ed educativi in favore di un apprendimento e di un'inclusione reali. Tale programmazione dovrà diventare "continua" attraverso momenti frequenti di scambio di esperienze fra gli insegnanti di sostegno e i docenti di classe.

La distribuzione degli spazi all'interno dell'Istituto tiene conto di tale progetto. E' in dotazione un'aula dotata di supporti didattici adeguati (strumenti informatici, stampante, arredamento specifico...) che risponde alle necessità di spazio degli alunni.

#### **POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI**

Si prevedono:

- a. Partecipazione ad un corso di formazione, con sede nell'Istituto, condotto da figure/associazioni esterne in relazione ai temi dell'inclusività e della disabilità:
  - Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe.
  - Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente didattica inclusiva.
  - Formazione su specifiche disabilità.
- b. Partecipazione a corsi esterni d'aggiornamento condotti da specialisti su tematiche relative alle disabilità presenti nella scuola.
- c. Costituzione di una biblioteca cartacea e informatica ampia che raccolga materiale relativo ai diversi bisogni educativi specifici.

#### **ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE**

La valutazione si svolgerà in itinere per tutto l'anno scolastico. Si avranno dei momenti privilegiati quali:

- incontri mensili (docenti di sostegno, educatori, coordinatori di classe, maestre prevalenti, direttore e/o preside);
- consigli di classe quadrimestrali;
- incontri, ogni tre/quattro mesi, con tutte le figure coinvolte (specialisti, docenti, genitori, direttore e/o preside);
- colloqui mensili tra docenti e famiglia.

I parametri valutativi saranno stabiliti in rapporto al PEI e/o PDP, i quali a loro volta sono inseriti nel contesto della classe e dell'Istituto.

Il registro personale del docente di sostegno e del docente di disciplina/insegnante di classe saranno strumenti utili per documentare, valutare, correggere il percorso adottato.

I progetti didattici, sia individualizzati che di gruppo, che vengono predisposti all'inizio dell'anno scolastico, devono prevedere una modalità di valutazione coerente con il percorso ipotizzato.

Inoltre verranno valutati i momenti laboratoriali al fine di inserirli nella valutazione finale delle discipline.

#### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA**

La modalità di intervento del sostegno può assumere diversi aspetti a seconda non solo della problematica, ma anche del momento di crescita dell'alunno, ed è sempre in dialogo con gli specialisti e la famiglia costituendo così una équipe pedagogica ampia, collaborativa che ha come comune obiettivo il benessere dell'alunno. Condizione questa che permette un insegnamento-apprendimento personalizzato e per questo efficace, funzionale e valorizzatore.

Le modalità di intervento sono le seguenti:

- a. lavoro individualizzato all'interno della classe in funzione dell'inclusività (ambiente favorevole all'apprendimento)
- b. solo ove necessario l'attività di sostegno viene svolta all'esterno della classe.
- c. lavoro in compresenza: utilizzare le ore di compresenza per sviluppare attività inclusive.

Seguono i progetti previsti:

#### **LABORATORIO DI INFORMATICA**

Luogo: aula conferenze e/o aula multifunzionale

Durata: 1 volta alla settimana da ottobre a maggio

**Attività:** gli alunni sono guidati nell'apprendimento delle funzioni fondamentali dei programmi più importanti di Windows Office. Attraverso degli esercizi svolti in autonomia gli alunni gestiscono il computer (fornito dalla scuola) dal procedimento di ascensione fino al salvataggio del documento prodotto.

**Obiettivi:** sviluppare procedure logiche e competenze linguistiche; raggiungere livelli di competenza relativi all'uso di tecnologie in contesti comunicativi per cercare semplici dati e essenziali informazioni.

#### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI**

Sono in atto collaborazioni con Enti comunali del territorio o con soggetti accreditati presso il Comune, che forniscono una assistenza educativa per alunni con disabilità certificata, residenti nei comuni stessi.

All'interno dell'Istituto la costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ha permesso di migliorare l'attuazione del Piano di Inclusione per tutti gli alunni BES.

#### **RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

Per il nostro Istituto punto di forza imprescindibile è la collaborazione e condivisione con le famiglie. Infatti tutti gli incontri tra le componenti (docenti, specialisti, dirigenti) vedono sempre la presenza dei genitori, significativa per l'efficacia dell'intervento educativo e didattico, se pur quest'ultimo non direttamente di loro competenza. I contributi offerti dagli specialisti e dalla famiglia sono motivo di incremento, correzione, modifica del progetto educativi e didattico dell'alunno.

#### **SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI**

Il lavoro curricolare all'interno dell'Istituto si sviluppa in continuità dalla prima elementare alla terza media, in coerenza con questa verticalità il lavoro di programmazione e verifica dei docenti di sostegno si svolge a pieno titolo all'interno del collegio in stretta collaborazione con tutti i docenti e nel lavoro sistematico e pianificato del G.L.I.

Inoltre si prevedono incontri organizzati e unitari tra gli insegnanti di sostegno di scuola primaria e secondaria.

#### **ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO**

Queste fasi sono punti di attenzione da parte dell'Istituto e sono caratterizzate da una collaborazione ancora più stringente tra le componenti coinvolte (famiglia, docenti di classe/materia, sostegno e strutture territoriali).

Il transito da un livello all'altro implica:

- a. passaggio dei documenti con particolare attenzione al PEI e/o PDP;
- b. colloquio tra docenti dei diversi ordini di scuola;
- c. colloqui dei docenti con eventuali figure specialistiche segnalate dalla scuola e dalla famiglia;
- d. giornata di accoglienza per i provenienti dalla scuola dell'infanzia (aprile dell'a.s. precedente l'inserimento) e dalla scuola primaria (fine giugno dell'a.s. precedente);
- e. giornata a settembre dell'affidamento (ogni bambino di prima elementare viene affidato a un compagno di quinta elementare) e dell'accoglienza (le classi terze medie organizzano una giornata al fine di accogliere i ragazzi di prima media);
- f. messa in atto di progetti (es.: Progetto valigia), che prevedono, a partire dal mese di febbraio, scambi con docenti/dirigenti della scuola superiore, con anche la possibilità, da parte dell'alunno, di partecipare alle lezioni della scuola superiore.

Queste modalità favoriscono e promuovono il percorso formativo e inclusivo del singolo alunno/studente.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 09 Maggio 2016

Deliberato dal Collegio Docenti Unitario in data 30 Giugno 2016