# Piano Annuale per l'Inclusione

## della Scuola Secondaria di I grado

## V. BACHELET

## Via Buonarroti, 60

### Cernusco sul Naviglio (Mi)

*"L'obiettivo dell'educazione, anche in presenza di bisogni educativi speciali, è sempre la costruzione di una* ***comunità di apprendimento insegnato*** *al servizio della persona…*

*L'Istituto L'Aurora vuole essere una scuola per ciascuno e per tutti: in quanto le differenze sono sempre viste come una risorsa indispensabile per la costruzione di un apprendimento comune, quindi non solo non vanno eliminate, anzi è necessario scoprirle, valorizzarle e giovare di esse".* *(dal P.T.O.F. 2022-2025)*

Il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione), strumento di progettazione dell'Offerta Formativa, valuta il livello di inclusione della scuola e quindi documenta e pianifica gli interventi relativi alla didattica personalizzata.

| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** | |
|---|---|
| **A. Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | 12 |
| ➢ **minorati vista** | |
| ➢ **minorati udito** | |
| ➢ **Psicofisici** | 12 |
| **2. disturbi evolutivi specifici** | 27 |
| ➢ **DSA** | 27 |
| ➢ **ADHD/DOP** | |
| ➢ **Borderline cognitivo** | |
| ➢ **Altro** | |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | 12 |
| ➢ **Socio-economico** | |
| ➢ **Linguistico-culturale** | |
| ➢ **Disagio comportamentale/relazionale** | |
| ➢ **Altro** | 12 |
| **Totali** | 51 |
| **% su popolazione scolastica** | 15,5 % |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | 12 |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria** | 27 |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria** | 10 |

| **B. Risorse professionali specifiche** | Prevalentemente utilizzate in… | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, | **Si** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, | **Si** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **Si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **Si** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **Si** |

| **C. Coinvolgimento docenti curricolari** | Attraverso… | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Si** |
| | Progetti di inclusione | **No** |
| | Laboratori integrati | **No** |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **Si** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Si** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Si** |
| | Formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **Si** |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **No** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **No** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Si** |
| | Progetti territoriali integrati | **No** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **No** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **No** |
| | Altro: | |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **No** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Si** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **No** |

| | | |
|---|---|---|
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **Si** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **No** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.). | **Si** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **Si** |
| | Costante confronto con docenti formati e specialisti, dove necessario | **Sì** |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | **x** |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | **x** | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | **x** | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | **x** |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | **x** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | **X** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. | | | | | **x** |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | **x** |

*** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo**

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

# Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per il prossimo anno scolastico 2025/2026

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Proseguirà in maniera sempre più efficace e capillare la personalizzazione del percorso didattico di ogni studente, che prevede – dove previsto – la stesura di PEI E PDP.
Nel corso dell'anno scolastico, sono previsti momenti di progettazione, lavoro e condivisione del percorso degli alunni. Si segnalano, in particolare:

- incontri del GLO (almeno tre per anno scolastico);
- consigli di classe;
- colloqui tra docenti e famiglia;
- GLI.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevedono:
a) corsi di formazione condotti e organizzati da professionisti, associazioni e cooperative sociali che approfondiscano temi legati all'inclusione e alla valutazione delle conoscenze e delle competenze ed eventualmente per la compilazione del PEI
b) momenti di condivisione e di formazione tenuti da docenti interni.
c) proseguire con un incremento di risorse e l'attuazione del curricolo verticale sulle competenze digitali
d) prosecuzione di partecipazione al progetto "Scuola in ascolto", con supporto di specialisti legati ad supporto psicologico psicopedagogico.
e) possibilità di strutturare un percorso di formazione sulla didattica interculturale/L2

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

Il lavoro sulla valutazione proseguirà anche per il prossimo anno scolastico condividendo i criteri con tutto il consiglio di classe e a livello collegiale.
Inoltre, si ritiene utile proseguire un confronto verticale per area disciplinare.

L'autovalutazione si conferma come punto di lavoro sistematico per prendere coscienza dei punti di forza e di lavoro nel percorso formativo dell'alunno, a partire dalla scuola primaria.

I parametri valutativi saranno stabiliti in rapporto al PEI e/o PDP, i quali a loro volta sono inseriti nel contesto della classe e dell'Istituto. Il consiglio di classe sarà un ambito di lavoro utile per documentare, valutare, correggere il percorso adottato.

I progetti didattici devono prevedere una modalità di valutazione delle competenze.

Tra i punti di lavoro del Collegio Unitario è previsto la prosecuzione del lavoro sui criteri di valutazione di Ed. Civica e di Tecnologia.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La modalità di intervento del sostegno è personalizzata, in base alle peculiarità dello studente e alle sue esigenze educative.
Il dialogo tra il Consiglio di Classe, gli specialisti e la famiglia è costante e va a creare una équipe pedagogica ampia e collaborativa che ha come comune obiettivo il benessere dell'alunno durante il suo percorso di crescita.
Le modalità di intervento sono le seguenti:

a. un ambiente favorevole all'apprendimento;
b. una mediazione didattica ed educativa adeguata;
c. un'esperienza didattica personalizzata, ma non necessariamente individualizzata, che permetta a ciascun alunno di conoscere e conoscersi.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Sono in atto collaborazioni con cooperative sociali del territorio (Il Melograno, Aeris, Libera Compagnia di arti e mestieri) e i servizi sociali del Comune di provenienza dell'alunno, che forniscono e organizzano l'assistenza educativa per gli alunni con legge 104/92, residenti nei comuni stessi.
Proseguiranno le collaborazioni con i professionisti (membri del GLO e/o altri specialisti scelti dalla famiglia o dalla scuola) che offrono la loro consulenza per approfondire aspetti didattico - educativi e con alcune associazioni esterne per il supporto sul metodo di studio per studenti DSA (Special Student)

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per l'Istituto la collaborazione e la condivisione con le famiglie sono un punto imprescindibile del progetto educativo. Tutti gli incontri tra le componenti (docenti, specialisti, dirigenti) prevedono la presenza dei genitori, che è importante per l'efficacia dell'intervento educativo e didattico, seppur quest'ultimo non direttamente di loro competenza. I contributi offerti dagli specialisti e dalla famiglia sono fondamentali per fornire una visione globale dell'alunno in fase di progettazione del suo percorso.

**Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

Il lavoro curricolare all'interno dell'Istituto si sviluppa in continuità dalla prima elementare alla terza media. In coerenza con questa verticalità, il lavoro di programmazione e verifica dei docenti di sostegno si svolge a pieno titolo all'interno del Collegio Docenti.

Nel calendario d'Istituto sono previsti momenti di lavoro tra insegnanti di scuola primaria e secondaria (es. collegi unitari, GLI, Gruppo Sostegno, Invalsi, Gruppo Digitale, Gruppo Curricolo, colloqui tra gli insegnanti delle classi quinte e delle prime medie) per approfondire le proposte legate all'inclusione.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

La distribuzione degli spazi all'interno dell'Istituto deve sempre tenere conto dei bisogni educativi speciali degli alunni.
Sono attualmente disponibili cinque aule multifunzionali, dotate di alcuni supporti didattici che possano rispondere, in modo abbastanza adeguato, alle necessità degli alunni della scuola primaria e secondaria.
Gli insegnanti hanno la possibilità di partecipare a corsi di aggiornamento, supportati da un contributo economico della Cooperativa (100 euro cad.).
Anche la biblioteca all'occorrenza può servire come luogo di confort.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola conferma agli alunni del primo biennio della scuola primaria il "metodo Venturelli" e per tutte le classi il progetto "Innovamat".
Inoltre, conferma gli screening nelle classi 1^ con la dottoressa Stazzi e con la dottoressa Celotti.
Si conferma un percorso sull'affettività alla scuola primaria, rivolto in particolare alle classi quinte, arricchito anche dal contributo di un'ostetrica.
La scuola secondaria conferma, all'interno del percorso di scienze, in orario curricolare, alcuni incontri specifici sull'argomento.
Prosegue un progetto di digitalizzazione che verrà potenziato nei prossimi anni.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Queste fasi sono punti di attenzione da parte dell'Istituto e sono caratterizzate da una collaborazione ancora più stringente tra le componenti coinvolte (famiglia, Consiglio di Classe e Istituti scolastici).

Il passaggio da un livello scolastico al successivo prevede alcune azioni fondamentali:

a. Consegna del fascicolo personale dello studente da parte della segreteria alla scuola di grado successivo. Ogni fascicolo contiene il foglio notizie dell'alunno e i suoi documenti di valutazione. Anche i bambini provenienti dalla scuola dell'infanzia possono avere un fascicolo, generalmente costituito da una sintesi del percorso del bambino e da alcuni suoi disegni.
b. La famiglia può consegnare in segreteria certificazioni e diagnosi (è fondamentale verificare la validità di ciascuna certificazione e identificare il periodo di rinnovo) dello studente e gli eventuali progetti educativi/didattici proposti dalla scuola di provenienza.
c. Sono previsti colloqui tra dirigenti ed insegnanti dei diversi ordini di scuola. Sono inoltre previsti dei colloqui di restituzione con le scuole dell'infanzia, nel mese di giugno, per condividere l'esperienza del bambino dopo il primo anno di scuola.
d. Nel primo anno di frequenza è prevista la giornata dell'affido alla scuola primaria (ogni bambino di prima viene affidato a un bambino di quinta); è possibile che venga organizzata una giornata sportiva alla scuola secondaria, pensata dai ragazzi di terza per i nuovi arrivati.
e. L'istituto conferma l'organizzazione di una giornata di accoglienza per i bambini provenienti dalla scuola dell'infanzia (maggio dell'a.s. precedente) e una presentazione della scuola secondaria per i ragazzi della scuola primaria (nell'a.s. precedente). La scuola secondaria, incontrerà, come consuetudine, gli alunni delle future classi prime a metà giugno: sarà un breve momento di conoscenza e consegna dei compiti delle vacanze.
f. Alla fine della terza media si cerca di contattare le future scuole secondarie di secondo grado
g. Inoltre la scuola secondaria propone il progetto valigia per accompagnare i ragazzi di 3^ media verso la scelta della scuola superiore.
h. Consegnare, nel passaggio alla scuola media, strumenti e materiali utili per l'apprendimento costruiti insieme all'alunno (tabelle, schemi, mappe, portalistini con materiali vari come ad esempio i barattoli per l'analisi in colore di Bortolato…).

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/05/2025**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 28/06/2025**